

EDUCACIÓN

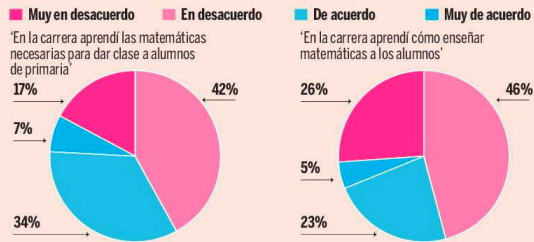
EL DESAFÍO DE LAS VOCACIONES STEM

Motivos por los que no escogerían formarse en la rama de Ingeniería y Arquitectura*

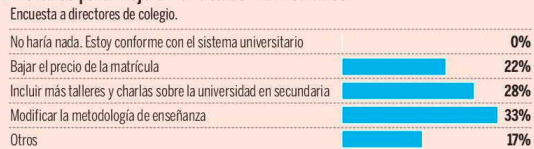


*Estudiantes de 12 a 18 años. **Falta de motivación o interés; otra vocación; testimonios negativos de otros estudiantes de la rama, las salidas laborales no interesan.

Fuente: digitalES



Métodos para mejorar la tasa de matriculados



Expansión

¿Por qué no se estudian carreras tecnológicas?

Los jóvenes descartan los estudios relacionados con tecnología, ingeniería o ciencia porque creen que son difíciles y falla la orientación académica. **Por M. Prieto**

Los jóvenes españoles dan la espalda a los estudios científico-tecnológicos, lo que se conoce como STEM por su acrónimo en inglés (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Las matriculaciones caen en carreras como Ingeniería y Arquitectura (un 28% en el periodo comprendido entre los cursos académicos 2010 /2011 y 2016/2017), en un momento en el que hay más de 10.000 vacantes en el sector tecnológico en España, según datos de la asociación DigitalES.

¿Por qué los estudiantes rechazan estas carreras? “Fundamentalmente, debido a la falta de orientación que reciben, al desconocimiento y a la dificultad académica que perciben en estos estudios”, resume Victoria Fraguas, socia del área TMT de EY, consultora que ha elaborado para DigitalES el estudio *El desafío de las vocaciones STEM*.

Según la encuesta realizada en este informe, un 40% de los alumnos de entre 12 y 18 años descarta cursar una carrera científico-tecnológica porque considera que son estudios muy difíciles.

El problema, que se incuba ya en la etapa de Primaria, exige cambios en el modelo

educativo para formar mejor a los alumnos en matemáticas y tecnología, dos aptitudes básicas en las carreras STEM.

En la actualidad, solo entre el 10% y el 12% de los créditos en Magisterio están destinados a matemáticas y/o tecnología. Y siete de cada diez docentes considera que no aprendió en la carrera cómo enseñar matemáticas a sus alumnos. “No es normal que nuestros hijos aprendan más matemáticas en YouTube que en las aulas”, apuntó Eduardo Serra, presidente de DigitalES, durante la presentación del estudio.

Temor a las 'mates'

El resultado, según señala el informe, es que los estudiantes no adquieren una base sólida durante la educación Primaria y pierden el interés por las matemáticas a una edad temprana, debido a la dificultad que supone para ellos.

Además, el actual plan de estudios no contempla la formación tecnológica en primaria, una asignatura que en muchas comunidades es además optativa en ESO y Bachillerato. “El 72% de los directores de colegios entrevistados pide que estas asignaturas sean obligatorias”, señala Fra-

LOS DATOS
28%
menos matriculados



Según datos del Ministerio de Educación, la cifra de matriculados en Ingenierías y Arquitectura ha caído un 28% en el periodo comprendido entre el curso 2010/2011 y 2016/2017

10.000
vacantes



En estos momentos, se estima que hay más de 10.000 vacantes en el sector tecnológico en España, según datos de la asociación de empresas del sector tecnológico español DigitalES.

guas. La formación tecnológica de los estudiantes desde primaria, la inclusión de la tecnología como herramienta transversal y un cambio en el plan de estudios de Magisterio para formar mejor al profesorado pueden contribuir al aumento del interés de los estudiantes por estas materias.

Mejor orientación

El otro gran motivo por el que los jóvenes rechazan las carreras STEM tiene que ver con la falta de orientación recibida a la hora de escoger la rama de estudios y su desconocimiento acerca de estas carreras. Por ello, el informe propone impulsar la figura del departamento de orientación, mejorar la formación a los docentes para que puedan informar a los alumnos sobre salidas laborales e introducir actividades que conecten con el entorno laboral, como visitas a empresas o charlas con profesionales.

El informe también aborda la necesidad de fomentar las vocaciones entre las niñas. “Hay que visibilizar las oportunidades de estas carreras y promover el contacto de las niñas con profesionales del ámbito STEM”, resume Fraguas.