digitales

## FORMACIÓN DEL TALENTO PARA EL EMPLEO

Estrategia para la transformación del empleo y la formación ante la revolución digital.

MAPA ESTRATÉGICO

# Formación y Empleo

## ¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO PARA IMPULSAR EL TALENTO Y EL EMPLEO ANTE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL?

### CAMBIO MODELO EDUCATIVO

Según estudios de Brooking (2017) tener habilidades digitales mejora la renta per capita en un 23%

En España hay más de 22.000 empleos en el sector tecnológico sin cubrir por falta de cualificacion. Esto refleja la necesidad de un cambio de modelo donde la digitalización esté presente de manera trasversal en los planes de educación desde edades tempranas.

Este cambio implica modificar los modelos de primaria y secundaria, pero también y muy importante de la Formación Profesional.

| IDENTIFICAMOS Y ANALIZAMOS | RESPONDEMOS A NECESIDADES FORMATIVAS | DISEÑAMOS NUEVOS MODELOS DE APRENDIZAJE |
|---|---|---|
| Competencias digitales | Catálogo de formación economía digital | Evolución y adaptación del e-learning (UNED) |
| Conocimientos necesarios (50 acciones formativas) | Plan de formación para profesores de FP * | Portal de recursos formativos SEPE – FUNDAE ** |
| Ocupaciones prioritarias | Módulo transversal sobre digitalización para FP * | 20 plazas para la FP DUAL |
| Déficit de vocaciones STEM. Informe | Diseño de 3 nuevo cursos de especialización para FP * | 8 propuestas de mejora para una FP para el empleo |
| Papel de la mujer en la economía digital. Informe | Proyecto de diseño de nuevas titulaciones para la FP | |
| | Diseño de la cualificación profesional para la implementación de redes 5G * | |

* en colaboración con el Ministerio de Educación

** en colaboración con el Ministerio de Trabajo

### FUTURO DEL EMPLEO

En el mundo, el 69% de los empleos están en riesgo por la automatización (McKinsey).

En España hay 10 millones de empleos en riesgo (Oxford Martin School). En 2018 el World Economic Forum escribió el manifiesto "Towards a Reskilling Revolution" donde se destaca la necesidad de actualizar los conocimientos de los trabajadores.

# 0.0_

## HACIA UNA ESTRATEGIA PARA EL EMPLEO DIGITAL

Una de las consecuencias más importantes de la digitalización es la transformación de nuestra forma de aprender y de formarnos. Los elementos necesarios para poner en marcha una acción formativa: **los profesores, las aulas, los materiales didácticos, etc, han cambiado en una nueva era de ultraconectividad.**

Dentro del amplio abanico de oportunidades y desafíos que plantea la transformación digital sin duda una de las más importantes es la **empleabilidad**.

Es en este momento donde es necesario definir una estrategia y consolidar las bases del cambio. Desde DigitalES apuntamos las **competencias digitales** que ya son necesarias en diferentes ámbitos para no quedarse atrás (hogar, ciudades, lugar de trabajo), y proponemos nuevos **conocimientos** necesarios recogidos en un **catálogo de formación** que responda a las necesidades de las empresas pero también de los ciudadanos que deben acompañar esta transformación en sus vidas.

Y en todo ello es fundamental una apuesta decidida por la **Formación Profesional,** que debe convertirse en auténtica correa de transmisión entre la formación y la empresa. Por esto proponemos ocho medidas encaminadas a evolucionar un modelo que no soluciona las demandas actuales ni de futuro. Se necesita redefinir esta herramienta de formación para que la **transformación del empleo** se convierta en un motor de cambio productivo en España.

digitales_

## COMPETENCIAS DIGITALES EN LA
# SMARTCITY

La digitalización de ciudades cada vez más tecnológicas necesita de ciudadanos adaptados a las nuevas posibilidades que nos ofrecen. Estas son algunas de las competencias necesarias para sacar provecho de las ciudades inteligentes.

- Cómo planificar mi **transporte público** a través de apps y páginas web.
- Cómo gestionar el **transporte privado** a través de todas las herramientas digitales.
- Cómo utilizar las apps para gestionar **viajes de transporte compartido**.
- Cómo planificar mis viajes a través de **plataformas VTC y My Taxi.**
- Cómo gestionar la **publicidad personalizada** que quiero recibir o no de forma automática.
- Cómo funciona y para qué sirve el **GPS de mi smartphone**
- Cómo mejorar la movilidad por la ciudad con las **herramientas de Maps.**
- Cómo **reciclar residuos** aprovechando las apps y páginas web.
- Cómo recibir y estar al día sobre los **temas públicos** que me interesan de mi ciudad.
- Cómo instalar y configurar las apps de **Seguridad y Protección ciudadana.**
- Cómo relacionarme digitalmente con la Administración a través de herramientas como el **certificado electrónico.**
- Cómo **reservar y comprar entradas** para asistir a eventos desde mi smartphone.

**Estas competencias no sólo nos ayudarán a movernos mejor o gestionar nuestra privacidad, también contribuirán a construir ciudades mejores entre todos.**

www.digitales.es

digitales_

## COMPETENCIAS DIGITALES
# SMARTHOME

Los hogares se convierten en fuentes de ocio, formación, gestión y participación. Prepararnos para contar con las competencias necesarias nos permitirán mejorar nuestra vida y controlar aspectos como la privacidad y nuestros datos.

01 CÓMO CONTROLAR PUERTAS, LUCES O EL TERMOSTATO DE TU HOGAR CON EL SMARTPHONE

02 CÓMO MANEJAR ELECTRODOMÉSTICOS DESDE APLICACIONES MÓVILES

03 CÓMO SACARLE TODO EL PROVECHO AL WIFI DOMÉSTICO

04 CÓMO CONFIGURAR LAS CÁMARAS Y DISPOSITIVOS DE VIGILANCIA DEL HOGAR

05 CÓMO AHORRAR ENERGÍA EN EL HOGAR GRACIAS A LA TECNOLOGÍA

06 QUÉ PUEDE HACER Y CÓMO PUEDES USAR UN ASISTENTE VIRTUAL

07 CÓMO SACAR PARTIDO A TU SMARTTV O CON LAS CONSOLAS DE VIDEOJUEGOS

08 CÓMO CONTROLAR TU SALUD A TRAVÉS DE PLATAFORMAS DIGITALES

www.digitales.es

digitales_

## COMPETENCIAS DIGITALES
# SMART WORK

En los últimos años, los dispositivos han posibilitado la comunicación desde casi cualquier lugar. Si la empresa provee a su plantilla de las herramientas adecuadas, ésta puede estar operativa en cualquier momento y en cualquier lugar. Esa es una de las premisas del llamado smart work. Un ecosistema digital que va un paso más allá del teletrabajo y no acaba solo con las paredes, sino también con el horario tradicional de oficina y las limitaciones que implica.

- Cómo usar una red social interna como canal de comunicación.
- Ventajas de trabajar en la nube (cloud)
- Conocer y participar en equipos que se gestionan con metodlogía AGILE.
- Participar en procesos de innovación con Design Thinking.
- Cómo tratar la información pública y privada para cumplir con la normativa de RGPD y LOPD.
- Aprende a moverte sin dificultades en un espacios inteligentes: identificación, petición de servicios.
- Aprende a trabajar con seguridad y prevenir riesgos cibernéticos: virus, malware, antivirus.
- Teletrabajo: conoce todas las posibilidades tecnológicas para practicarlo.
- Realizar programas/macros para automatizar procesos rutinarios.
- Learning ability: aprender y compartir tu conocimiento, apoyando la construcción de un Entorno de Aprendizaje Común.

www.digitales.es

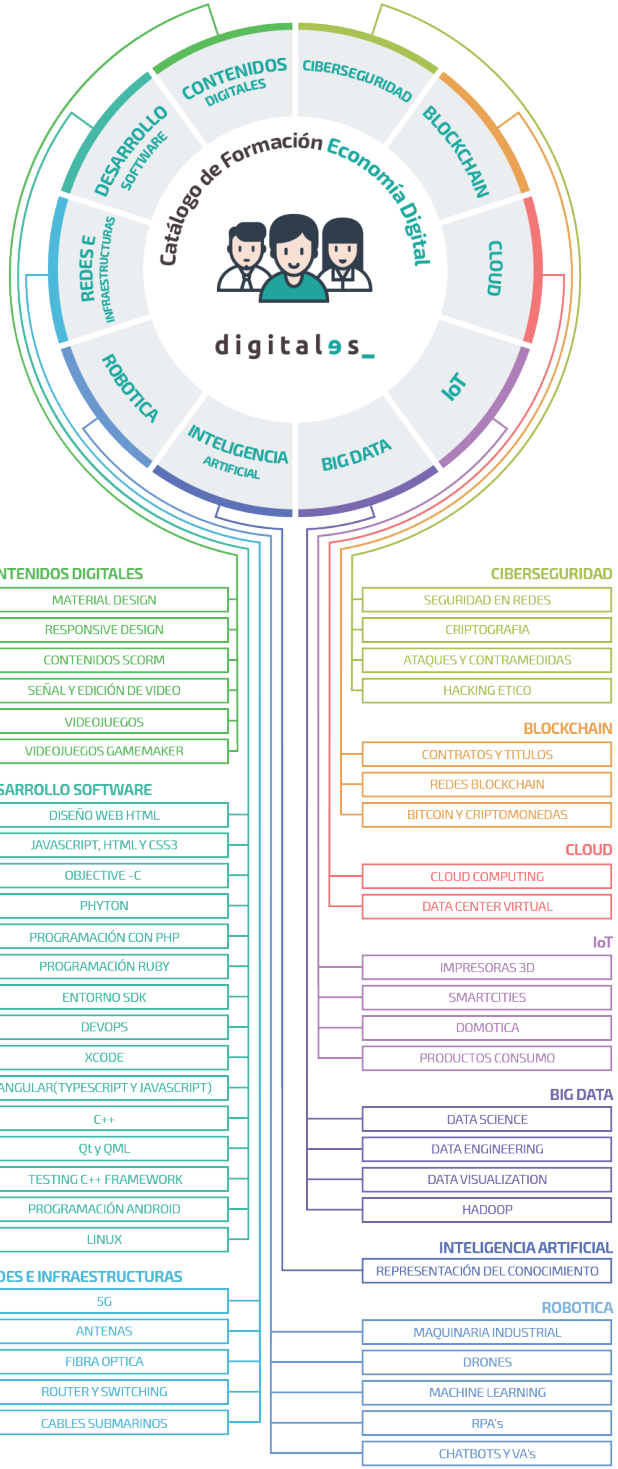
# Catálogo de formación para la economía digital

DigitalES ha impulsado la creación de una nueva Comisión Paritaria para alcanzar acuerdos con sindicatos y otras organizaciones empresariales en el ámbito de la formación profesional para el empleo. Entre sus primeras medidas, se encuentra la puesta en marcha de un nuevo **catálogo de formación para el sector de la economía digital**, con más de 50 nuevas acciones formativas, en diferentes campos demandados por las empresas donde no se encuentras perfiles profesionales suficientes.

En DigitalES creemos en un nuevo catálogo que sea una herramienta y no un repositorio. Necesitamos una referencia de conocimientos y capacidades que estén en el mercado y en el que participen la industria, la administración, las empresas, las universidades y las organizaciones sindicales.

Además de este catálogo formativo, la Comisión Paritaria trabajará en siete áreas principales:

1. **Formación profesional para el empleo: digitalización del proceso de formación de las empresas y sus trabajadores, además de la formación en alternancia con el empleo.**
2. **Actualización del modelo de recogida de necesidades sectoriales para el empleo.**
3. **Formación e-learning.**
4. **Acuerdo con universidades**
5. **Formación dual, revisión del concepto, aplicación y mejoras.**
6. **Análisis de los permisos individuales de formación.**
7. **Análisis de los programas de formación sectoriales dentro de la formación de oferta (formación dirigida a trabajadores ocupados)**



1. DESARROLLADOR SOFTWARE
2. CONSULTOR SEGURIDAD TIC
3. TÉCNICO DE AUTOMATIZACIÓN
4. ANALISTA DE BIG DATA E INTELIGENCIA DE DATOS
5. ARQUITECTO EN LA NUBE
6. TÉCNICO EN ROBÓTICA
7. INGENIERO DE INTEGRACIÓN
8. CIENTÍFICO DE DATOS
9. ANALISTA DE SOFTWARE
10. INGENIERO LINGÜÍSTICO
11. TÉCNICO EN IMPRESIÓN 3D

## 11 ocupaciones prioritarias para el sector tecnológico y de la economía digital

Identificadas las **competencias** y los **conocimientos** para el nuevo mercado laboral marcado por la revolución tecnológica, DigitalES ha realizado para el SEPE (Servicio Estatal de Empleo) un mapa de ocupaciones prioritarias para nuestro sector, que dará lugar al nuevo modelo de recogida de necesidades formativas que el SEPE afrontará tras el cambio de la **Ley de Formación Profesional para el Empleo 30/2015** que se espera se modifique en la próxima legislatura.

# Propuestas para una Formación Profesional que impulse el empleo

Una de las piezas clave dentro del nuevo modelo productivo es la **formación profesional,** dado que la disrupción tecnológica está desarrollando no sólo nuevas formas de trabajar sino nuevos conocimientos y aptitudes que hasta hace poco no conocíamos.

La formación profesional en nuestro país no ha gozado del prestigio ni de la calidad suficiente para tener un papel protagonista en la economía. Nuestro entorno más próximo, Europa, y especialmente los países con unos crecimientos de empleo más sostenidos, han apostado siempre por la formación profesional no sólo como una opción educativa, sino como motor para la empleabilidad.

Es mucha la tarea que hay que desarrollar para mejorar la formación profesional y están surgiendo diferentes iniciativas en este ámbito. Creemos que es hora de construir medidas concretas que vayan más allá de los grandes enunciados y que respondan a los ocho ejes aquí propuestos.

Revisar las **titulaciones de FP** de grado medio y superior, y certificados de profesionalidad en áreas de conocimiento emergentes, con el objeto de adaptarlas al mercado y a las tecnologías emergentes.

**Desarrollar el potencial de la modalidad e-learning** en la creación de los nuevos contenidos, para ayudar a consolidar un modelo de aprendizaje más digital en la FP.

Demandamos un **foro continuo intersectorial** para definir contenidos y recursos formativos. Participación de las empresas en el diseño del subsistema de Formación Profesional. Un modelo más **flexible** que nos ayude a adaptar los itinerarios formativos a las necesidades reales de las empresas y los trabajadores.

Crear un modelo con un mayor número de **prácticas profesionales en los ciclos de FP,** con el objeto de aplicar un modelo learning by doing para que los futuros profesionales tengan más capacidad para desarrollar sus funciones.

Participación activa en la **formación continua del profesorado.** Un plan de formación para todos los profesores de FP diseñado y coordinado entre las empresas y el mundo académico.

Crear un **Centro Nacional de Referencia Tecnológica y Científica** dedicado a los conocimientos y habilidades STEM y la Economía Digital. Para potenciar las carreras profesionales STEM y que se convierta en referente de las tecnologías disruptivas.

Definir un modelo de **Ayudas y Becas** en los programas de formación de oferta el ámbito STEM para demandantes de primer empleo a través de los correspondientes desarrollos reglamentarios.

Avanzar en el desarrollo de la **Formación Dual,** adaptándola a las nuevas tecnologías digitales, simplificando el modelo de colaboración entre empresas y el mundo académico para impulsar esta modalidad.